



Social PEAS

Permacultura Social: Manual de Buenas Prácticas y Guía del Programa

Herramientas para usar los Principios de la Permacultura Social para trabajar con personas adultas en situación de vulnerabilidad



Co-funded by
the European Union

Contenidos

1. Introducción al Proyecto Social PEAS	4
1.1 Objetivos del Proyecto	4
1.2 Sobre los Socios del Proyecto	5
1.3 Organizaciones que participaron en el proyecto piloto	6
1.4 Objetivo de esta guía	7
2. La permacultura social como herramienta para trabajar con adultos vulnerables	8
2.1 Introducción	8
2.1.1 La historia de la permacultura	9
2.1.2 Contexto social, cambio social y su impacto en la salud mental	10
2.2 Permacultura social	11
2.2.1 ¿Qué aporta la permacultura social a la permacultura natural?	11
2.2.2 El enfoque de la permacultura social	11
2.2.3 Los principios de la permacultura social	12
2.3 La permacultura como herramienta de asistencia y terapia para trabajar con adultos vulnerables	13
2.3.1 ¿Cómo puede ayudar la permacultura social a afrontar la crisis de salud mental?	13
2.3.2 ¿Cómo puede ayudar la permacultura social a la psicoterapia?	15
2.4 Lecciones aprendidas de los proyectos piloto de PEAS Social	18
2.4.1 Aplicación de los proyectos piloto del PEAS Social	18
2.4.2 Resultados de los proyectos piloto de PEAS Social	21
3. Guía del programa	26
3.1 Módulo 1 - Introducción a la permacultura y la permacultura social	26
3.2 Módulo 2 - Ecosistemas y comunidades naturales	26
3.3 Módulo 3 - Ciclos vitales	27
3.4 Módulo 4 - Necesidades de crecimiento	27
3.5 Módulo 5 - Diseño de permacultura	28
3.6 Módulo 6 - Cosechar, compartir y aprender	29
4. De cara al futuro	30

Colofón



www.socialpeas.eu

Social Permaculture: Best Practice Manual and Programme Guide - Social PEAS
Abril 2024



Friends of the Earth Cyprus (capofila del proyecto), Friends of the Earth Malta, Intras, Fondazione Hekate - Conscious Ageing Foundation, Promimpresa Società benefit srl, ICEP.

Texto: Suzanne Maas (FoE Malta), Kinga Milankovics, Milena Milankovics (Hekate), Olivia Skordi (FoE Cyprus)

Diseño gráfico: Fiadh Maguire

Imágenes (Sección de opiniones Capítulo 2): Mina Tolu



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA son responsables de las mismas.

Permacultura Social: Potenciar una Sociedad Activa
2021-1-CY01-KA220-ADU-000035198

1. Introducción al Proyecto Social PEAS

El proyecto Social PEAS (Social Permaculture: Empowering an Active Society) es un proyecto Erasmus+ financiado por la UE. El proyecto se centra en la creación de formación en permacultura para profesionales que trabajan con adultos vulnerables, como personas que sufren problemas de salud mental, personas con discapacidades físicas e intelectuales y antiguos consumidores de drogas o alcohol.

1.1 Objetivos del Proyecto

Los objetivos del proyecto son:

- Desarrollar y promover un **plan de estudios y un programa educativo basados en la permacultura** que ayuden a las comunidades vulnerables y a los expertos a abordar los problemas relacionados con la salud física y mental.
- Crear oportunidades para que los docentes de adultos continúen su desarrollo profesional a través de un **programa de formación** que utilice un enfoque de formación de formadores y el uso de una **plataforma en línea**.
- Proporcionar una certificación a los participantes al finalizar su formación por sus aprendizajes en permacultura natural y social.
- **Aumentar la concienciación** entre los docentes de adultos sobre la interconexión de las cuestiones medioambientales y sociales y sobre cómo su trabajo puede ser un vehículo de transformación en ambos aspectos.
- Desarrollar **competencias clave entre los adultos vulnerables** en torno al autocuidado, la autosuficiencia, la participación social activa, el trabajo comunitario, las habilidades sociales, el codiseño, la autonomía alimentaria y el espíritu empresarial ecológico para tener la capacidad de participar en la sociedad moderna.



1.2 Sobre los Socios del Proyecto

Los socios del proyecto son organizaciones consolidadas que tienen relaciones con los grupos destinatarios, así como redes establecidas con las partes interesadas.

Friends of the Earth (FoE) Cyprus líderes del proyecto, es una organización no gubernamental medioambiental sin ánimo de lucro que participa en programas de desarrollo de capacidades para comunidades locales, comunidades marginadas, adultos y educadores de adultos centrados en cuestiones medioambientales, agroecológicas, ciudadanía y participación activas y ciudadanía europea.

Friends of the Earth Malta (FoEM) es una organización no gubernamental activa en el ámbito medioambiental en Malta. FoEM cuenta con diversos métodos educativos para llegar a jóvenes y adultos, centrándose especialmente en los grupos marginados, capacitándoles para trabajar juntos por un futuro más sostenible.

Hekate Conscious Ageing Foundation (HCAF) es una organización de base comunitaria que trabaja por la sostenibilidad social, medioambiental y económica con sede en los Países Bajos. La organización basa su trabajo en la ética de la permacultura: Cuidado de la Tierra, Cuidado de las Personas y Reparto Justo.

Promimpresa s.r.l. es una empresa privada que ofrece formación y servicios a particulares, entidades públicas y empresas con sede en Italia. Promimpresa integra las preocupaciones medioambientales, éticas, de consumo y de derechos humanos en su estrategia empresarial y sus operaciones, difundiendo buenas prácticas mediante la integración de la RSE en las actividades de educación, formación e investigación.

Institute of European Certification of Personnel (ICEP) con sede en Eslovaquia, tiene como misión certificar las competencias verificables, formales y no formales, de profesionales y particulares, mediante un conjunto de requisitos normalizados, procedimientos y medidas de garantía de calidad, de acuerdo con las Normas Internacionales.

INTRAS es una organización sin ánimo de lucro de España que trabaja en la investigación y la intervención en el campo de la salud mental. Su principal objetivo es apoyar a las personas en la consecución de sus propios proyectos vitales y mejorar la calidad de vida de las personas que viven con problemas de salud mental, a pesar de que algunos síntomas puedan persistir.

1.3 Organizaciones que participaron en el proyecto piloto

Friends of the Earth Cyprus ha colaborado con el Instituto de Atención Diurna para Personas Mayores con Demencia **ITHAKI**, situado en Limassol (Chipre).



ΙΘΑΚΗ
ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΟΣ ΣΥΝΔΕΙΣΜΟΣ
ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΟΙΑ

Friends of the Earth Malta ha colaborado con **Aġenzija Sapport**, la Agencia Nacional de apoyo a las personas con discapacidad y sus familias, y **Sedqa**, la agencia nacional de Malta que ofrece servicios de Prevención y Tratamiento de la drogodependencia y el abuso de sustancias.



INTRAS es una organización española sin ánimo de lucro, fundada en 1994, dedicada a la investigación e intervención de alta calidad en el campo de la salud mental. INTRAS tiene un piloto con sus propios usuarios, adultos con problemas crónicos y graves de salud mental.

FUNDACIÓN
Intras

Hekate Conscious Ageing Foundation dirigió su formación piloto a terapeutas, asesores, trabajadores sociales y promotores comunitarios.



1.4 Objetivo de esta guía

El objetivo de este Manual de Buenas Prácticas y Guía de Programas de PEAS Social - Permacultura Social es proporcionar orientación, herramientas y metodologías para que los educadores de adultos puedan:

- Conocer la permacultura social y sus aplicaciones en el trabajo social, asistencial y terapéutico.
- Crear espacios accesibles e inclusivos que apoyen a personas de diversas necesidades, incluidas las personas con discapacidad, restricciones físicas y problemas de salud mental.
- Co-crear huertos de permacultura y permacultura social como medios de empoderamiento, adquisición de habilidades y construcción de redes sociales y desarrollo comunitario.
- Conocer las prácticas más adecuadas desde el punto de vista del cuidado del medio ambiente, la buena utilización de los recursos naturales, la creación de huertos buenos para la fauna y los polinizadores, el cultivo de alimentos sanos sin agroquímicos sintéticos, la preservación del suelo, la gestión de residuos, etc.

Esperamos que sea una herramienta y un recurso útil para educadores de adultos y cuidadores, con el fin de enriquecer su labor asistencial y terapéutica. Para aplicar la permacultura social, déjese guiar por la naturaleza.

2. La permacultura social como herramienta para trabajar con adultos vulnerables

2.1 Introducción

El término "permacultura" es una contracción de las palabras "agricultura permanente", pues eso es lo que era: el diseño y la aplicación de sistemas agrícolas permanentes (sostenibles). Los sistemas así diseñados siguen el modelo de los ecosistemas naturales y pretenden tener ciclos energéticos y materiales cerrados y circulares. Durante muchos años, la permacultura se consideró sobre todo un enfoque agrícola o de jardinería, basado en un marco proporcionado por la Ética de la Permacultura, la Flor de la Permacultura y un conjunto de principios de diseño permacultural.

La ética de la permacultura sienta las bases de los proyectos de permacultura, en el sentido de que deben respetar la siguiente ética:

1. Cuidado de la Tierra: Mantener y regenerar la biodiversidad y el capital natural
2. Cuidado de las Personas: Proporcionar y ejercer cuidados suficientes para uno mismo y para la comunidad
3. Reparto Equitativo: Fijación de límites al consumo y la reproducción, redistribución del excedente

La flor de la permacultura (véase la Ilustración 1) representa los distintos ámbitos de la vida humana y las estructuras comunitarias que los proyectos de permacultura pueden incluir y tocar. La espiral roja representa la interconexión de todo el sistema.

Sin embargo, la Ética de la Permacultura, la Flor de la Permacultura y los Principios de Diseño, que se describen detalladamente en el material de formación desarrollado para el proyecto PEAS Social, incorporan no sólo los ecosistemas naturales y las prácticas agrícolas, sino muchos otros aspectos de la vida humana, como los edificios, la educación, la salud, la gobernanza y otros. Las implicaciones sociales de la permacultura, o lo que es lo mismo, la permacultura social, se han convertido en un aspecto importante del movimiento desde hace poco tiempo y es el tema central de este manual y del material elaborado en el marco del proyecto PEAS Social.

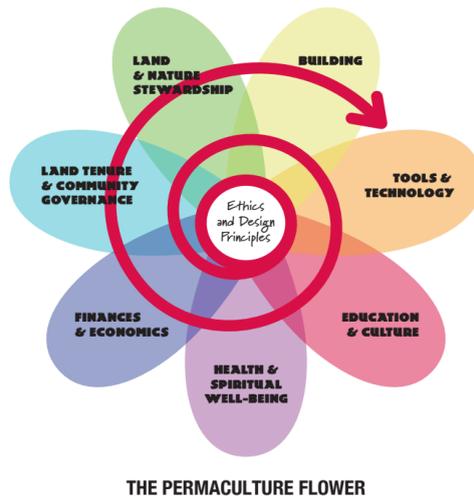


Ilustración 1: La Flor de la Permacultura

www.permacultureprinciples.com

2.1.1 La historia de la permacultura

Los métodos y enfoques utilizados en la permacultura son históricamente bien conocidos y aplicados en comunidades rurales pobres, por ejemplo, la producción de alimentos y los métodos de captación de energía o agua que requieren un bajo aporte energético. Sin embargo, el término "permacultura" y su enfoque sistemático no surgieron hasta la década de 1970, cuando lo introdujeron Bill Mollison y David Holmgren. Fue en esa época cuando la permacultura se convirtió en un movimiento mayoritariamente de personas blancas de habla inglesa (por ejemplo, en Australia, Reino Unido y EE. UU.). Pero incluso Mollison y Holmgren dieron crédito a las culturas tradicionales por sus conocimientos que alimentaron su enfoque sistemático.

Desde hace unos años existe un creciente debate dentro del propio movimiento de la permacultura para reflexionar sobre la cuestión de hasta qué punto la "permacultura" se ha apropiado de las culturas rurales indígenas y pobres. De hecho, el movimiento de la permacultura está evolucionando, desarrollándose y extendiéndose. Esto sucede en parte porque la Ética, los Principios de Diseño, los enfoques, los planteamientos y las soluciones de la permacultura están ofreciendo respuestas teóricas y soluciones prácticas a todo tipo de problemas sociales y económicos de nuestros tiempos actuales.

Al principio, la permacultura se centraba sobre todo en los ecosistemas naturales y la producción de alimentos. En la actualidad es cada vez más popular entre expertos y comunidades que intentan resolver otros problemas sociales, económicos y humanos, como la crisis de salud mental. La Ética de la permacultura, los Principios de diseño y la Flor de la permacultura ofrecen narrativas y bases técnicas para diseñar métodos e intervenciones que se utilizan tanto en huertos como en otros entornos.

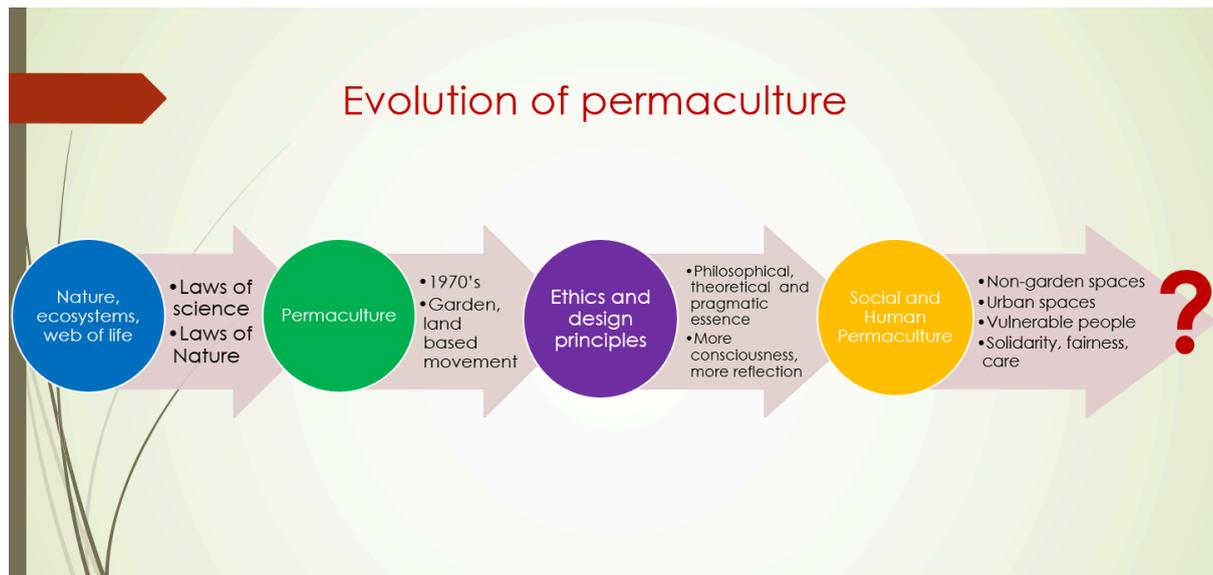


Ilustración 2: Evolución de la Permacultura

Las soluciones basadas en la teoría de la permacultura se utilizan ahora en el diseño de comunidades y también en terapia, por ejemplo. Los términos "permacultura social" o "permacultura de las personas" también están cobrando fuerza y muchos permacultores se esfuerzan por crear soluciones cada vez más adecuadas para problemas sociales, económicos y sanitarios.

Hoy en día, es justo decir que la permacultura es un enfoque para organizar nuestras sociedades y dar forma a nuestras interacciones con los sistemas naturales. Sitúa el cuidado y la conexión en el centro del diseño y la gestión de los sistemas. La permacultura pretende crear sistemas sostenibles y regenerativos que den prioridad al bienestar tanto de las personas como del medio ambiente.

En esencia, la permacultura va más allá de las preocupaciones medioambientales tradicionales para abarcar dimensiones sociales y culturales, reconociendo la interconexión de las sociedades humanas con el mundo natural. Fomenta un enfoque reflexivo e intencionado de la vida que se ajusta a los principios de sostenibilidad, comunidad, conexión y cuidado de la Tierra.

2.1.2 Contexto social, cambio social y su impacto en la salud mental

Se están produciendo profundos cambios estructurales, el clima está cambiando muy rápidamente¹ y los sistemas sociales también están cambiando². Los sistemas sociales, como la educación, la sanidad y la asistencia social, ya no son suficientes para mantener a

¹ Bendell, J., 2020. Deep Adaptation. Source: <https://jembendell.com/2019/05/15/deep-adaptation-versions/>

² Deborah Frieze (2015). TEDx Talk: Living systems' life cycle follow a two-loop model. Source: <https://www.youtube.com/watch?v=2jTdZSPBRRE>

las sociedades humanas. En las dos últimas décadas hemos vivido una serie de crisis, como la financiera, la de los cuidados, la climática, la de Covid-19 y la de la vivienda, por citar sólo algunas. Los viejos sistemas están muriendo, los nuevos se están gestando. Este hecho y el rápido crecimiento de la población mundial se traducen en un número cada vez mayor de personas que luchan con sus vidas y viven en circunstancias precarias.

Considerando todos estos factores, es fácil comprender que muchas personas experimenten un grado creciente de ansiedad y preocupación. Los expertos en salud mental, los profesionales sanitarios y los políticos hablan ahora de las crisis de salud mental como un problema importante en las sociedades actuales, especialmente entre las generaciones más jóvenes. La adicción y el consumo de sustancias también son problemas importantes que afectan a la salud humana. Por no hablar de que en Europa la población está envejeciendo, las necesidades de atención a las personas mayores son enormes y no están cubiertas, la demencia y la atención a las personas con demencia suponen una gran carga para los cuidadores remunerados y no remunerados, que en su mayoría son mujeres.

Por tanto, surge la pregunta: ¿Cómo podemos, como individuos, comunidades y profesionales, responder a estos cambios y a sus repercusiones tanto en los adultos vulnerables como en los problemas de salud mental? Una posibilidad es utilizar la permacultura social como herramienta, ya que ofrece soluciones pragmáticas en varios ámbitos de nuestras vidas, como muestran los pétalos de la Flor de la Permacultura.

2.2 Permacultura social

2.2.1 ¿Qué aporta la permacultura social a la permacultura natural?

La permacultura social está evolucionando a gran velocidad en estos momentos. Una definición es la siguiente "La Permacultura Social es la práctica de la metodología permacultural aplicada a las relaciones sociales. Este método de relación social y construcción de comunidades se inspira en la inteligencia y los ciclos del entorno natural. La permacultura social es un concepto por el cual las comunidades se fijan en los entornos naturales para modelar la coexistencia y la cocreación"³. En las siguientes secciones profundizamos en el enfoque y los principios de la permacultura social.

2.2.2 El enfoque de la permacultura social

La permacultura social es un enfoque que aplica los principios de la permacultura a los sistemas sociales y las interacciones humanas. La permacultura, desarrollada originalmente como un sistema de diseño para la agricultura sostenible, ha evolucionado para abarcar una perspectiva más amplia que incluye no sólo el diseño ecológico, sino

³ McAuliff, S., 2020. Social Permaculture. Environmental Futures Conversations, University of Colorado, Boulder, US.
<https://www.colorado.edu/project/environmental-futures/2020/10/30/social-permaculture>

también los sistemas sociales y económicos. La permacultura social reconoce que las prácticas sostenibles y regenerativas deben ir más allá del entorno físico e incluir la forma en que los seres humanos se organizan e interactúan dentro de las comunidades.

Las posibilidades de aplicación de la permacultura social van desde las intervenciones individuales en salud mental hasta la organización comunitaria, pasando por las estructuras de gobierno, las estrategias de comunicación y la resolución de conflictos. Su objetivo es crear sistemas sociales que no sólo sean sostenibles, sino también nutritivos, justos y adaptables al cambio.

2.2.3 Los principios de la permacultura social

El Cuidado Está en el Centro

La permacultura social se ajusta a la ética de la permacultura del Cuidado de la Tierra, el Cuidado de las Personas y el Reparto Justo. Esto significa que los diseños sociales deben priorizar el bienestar de las personas, el respeto por el medio ambiente y la distribución equitativa de los recursos. Según la Ética de la Permacultura, el cuidado y la equidad son los valores fundamentales y centrales del enfoque. Aparte de esto, no existe ningún argumento ideológico, mito o requisito previo adicional, por lo que en su teoría es inclusivo y no discrimina.

Observación e Interacción

Al igual que la permacultura ecológica, la permacultura social hace hincapié en la importancia de observar y comprender las pautas y la dinámica de las relaciones humanas antes de diseñar intervenciones.

Cooperación y Colaboración

Fomentar la cooperación y la colaboración es fundamental para la permacultura social. Su objetivo es construir comunidades fuertes y resistentes fomentando las relaciones positivas y la interdependencia.

Diversidad Cultural

Reconocer y celebrar la diversidad cultural es esencial. La permacultura social busca honrar e integrar diversas perspectivas culturales, valorando las contribuciones únicas de diferentes individuos y grupos.

Bucles de Realimentación

La permacultura social tiene en cuenta los circuitos de retroalimentación en los sistemas humanos, promoviendo un comportamiento adaptativo y receptivo. Esto implica aprender de las experiencias, ajustar las estrategias y mejorar continuamente los diseños sociales.

Diseño Ingenioso

Al igual que en la permacultura ecológica, en la que los diseñadores pretenden crear sistemas que requieran un mínimo de aportaciones externas, la permacultura social fomenta el desarrollo de estructuras sociales eficientes en el uso de los recursos y autosuficientes.

Capacitación de la Comunidad

La permacultura social pretende empoderar a las personas y las comunidades, fomentando el sentido de la responsabilidad y la capacidad de acción. Esta capacitación puede dar lugar a comunidades más resistentes y autosuficientes.

Prácticas Regenerativas

Más allá de la mera sostenibilidad, la permacultura social aspira a prácticas regenerativas que contribuyan a la restauración y mejora de los sistemas sociales a lo largo del tiempo. Esto incluye la mejora general de la salud mental de los individuos y también de las comunidades.

2.3 La permacultura como herramienta de asistencia y terapia para trabajar con adultos vulnerables

En el proyecto PEAS Social nos propusimos desarrollar material y programas de formación para aplicar la permacultura social como herramienta de atención y terapia para trabajar con adultos vulnerables. En este proyecto, tuvimos en cuenta y trabajamos con profesionales que cuidan y trabajan con una amplia variedad de adultos vulnerables, desde personas con una discapacidad física, problemas de salud mental, víctimas de abusos, personas con problemas de abuso de sustancias, refugiados, personas mayores, personas con demencia, personas alejadas del mercado laboral, etc.

Como vemos, existen diversos grupos e individuos vulnerables en la sociedad. Se podría argumentar que, al situar el cuidado en el centro de la organización de las sociedades y desarrollar estructuras sociales de forma consciente y educada, se convierte en una consecuencia inevitable que las soluciones sean más adecuadas para todos los miembros de la sociedad. En este marco lógico, todos los individuos se consideran vulnerables, y es responsabilidad del diseñador crear nuevas estructuras y soluciones que sean lo suficientemente inclusivas y accesibles para sus grupos destinatarios.

La permacultura, y la permacultura social en particular, pueden ofrecer el marco de diseño para ese trabajo.

2.3.1 ¿Cómo puede ayudar la permacultura social a afrontar la crisis de salud mental?

La permacultura social puede contribuir a hacer frente a la crisis de salud mental de diversas maneras, promoviendo sistemas sociales solidarios y regenerativos. He aquí algunas formas de aplicar los principios de la permacultura social para mejorar el bienestar mental:

a. Conexión y Apoyo Comunitarios

Diseño para la Conexión

Fomentar espacios y actos comunitarios que favorezcan las interacciones sociales positivas, la colaboración y el apoyo mutuo.

Huertos Comunitarios y Espacios Compartidos

Crear espacios comunes, como huertos comunitarios, centros de atención comunitaria, cocinas comunitarias, etc., donde la gente pueda reunirse, participar en actividades compartidas y crear un sentimiento de pertenencia.

b. Bienestar Holístico

Integrar Prácticas Mente-Cuerpo

Diseñar estructuras sociales que integren prácticas mente-cuerpo como la meditación, el yoga u otras actividades de bienestar, fomentando el bienestar holístico.

Cultivar una Cultura de la Salud

Fomentar una cultura que valore y apoye por igual la salud mental, emocional y física.

c. Inclusividad y Diversidad

Celebrar la Diversidad

Fomentar un entorno inclusivo que celebre la diversidad de orígenes, experiencias y perspectivas, reduciendo la estigmatización y promoviendo la comprensión.

Sistemas de Apoyo Accesibles

Diseñar sistemas de apoyo accesibles a todo el mundo, independientemente de su origen o sus capacidades.

d. Capacitación y Actuación

Capacitación de la Comunidad

Crear estructuras que capaciten a las personas y a las comunidades para desempeñar un papel activo en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la configuración de su entorno.

Desarrollo de Habilidades

Apoyar iniciativas de desarrollo de habilidades que mejoren las capacidades y la confianza de las personas, contribuyendo a un sentido de propósito y logro.

e. Reducir el Aislamiento Social

Crear Espacios de Reunión

Diseñar espacios públicos que fomenten la interacción social y reduzcan la sensación de aislamiento.

Programas de Participación Comunitaria

Desarrollar programas que impliquen a los residentes en proyectos comunitarios, fomentando un sentido de conexión y responsabilidad compartida.

f. Resolución Conflictos y Comunicación

Estrategias de Comunicación Eficaz

Aplicar estrategias de comunicación que fomenten la comprensión, la atención, la empatía y el diálogo constructivo, reduciendo los conflictos y los malentendidos.

Estructuras de Resolución de Conflictos

Establecer mecanismos de resolución de conflictos solidarios, justos y eficaces dentro de las comunidades para abordar los problemas con rapidez y evitar tensiones prolongadas.

g. Educación y Concienciación

Educación sobre Salud Mental

Integrar la educación sobre salud mental en los programas comunitarios para concienciar, reducir la estigmatización y proporcionar herramientas para el autocuidado.

Recursos Accesibles

Garantizar un acceso fácil a los recursos, la información y el apoyo profesional en materia de salud mental dentro de la comunidad.

h. Prácticas Regenerativas

Promover una Vida Regenerativa

Fomentar estilos de vida e infraestructuras de vivienda que favorezcan la salud mental, incluidas prácticas sostenibles que conecten a las personas con la naturaleza y promuevan un sentido de finalidad.

Aplicando estos principios, la permacultura social pretende crear entornos, espacios, viviendas y servicios que favorezcan la salud mental y la atención adecuada tanto a nivel individual como comunitario. Destaca la interconexión entre el bienestar personal y la salud de los sistemas sociales y naturales en los que viven las personas.

2.3.2 ¿Cómo puede ayudar la permacultura social a la psicoterapia?

La permacultura social puede integrarse en la psicoterapia para mejorar el proceso terapéutico y apoyar a las personas en su camino hacia el bienestar mental y emocional. He aquí algunas formas en que los principios de la permacultura social pueden complementar la psicoterapia:

a. Enfoque Holístico

Conexión Mente-Cuerpo: Integrar prácticas que reconozcan la interconexión del bienestar mental y físico, como la atención plena, la meditación o los ejercicios de movimiento.

b. Conexión con la Comunidad

Creación de una Comunidad Terapéutica: Incorporar estrategias para construir una comunidad terapéutica de apoyo dentro de los entornos de terapia de grupo, enfatizando la conexión, el cuidado y las experiencias compartidas.

c. Capacitación

Capacitación del Paciente: Fomentar un entorno terapéutico que permita a los pacientes participar activamente en su proceso de curación, fomentando la autorreflexión, el establecimiento de objetivos y la toma de decisiones.

d. Sensibilización Cultural

Competencia Cultural: Tener en cuenta el trasfondo cultural y económico y la diversidad de los pacientes, integrando en la terapia enfoques culturalmente sensibles y reconociendo la importancia de los contextos culturales y económicos. Además, considerar el impacto social y económico del patriarcado en mujeres y hombres, y responder a él de manera justa y consciente.

e. Conexión con la Naturaleza

Elementos de Ecoterapia: Introducir elementos de ecoterapia, como sesiones al aire libre, terapia de la naturaleza o metáforas basadas en la naturaleza, reconociendo los beneficios terapéuticos de conectar con el mundo natural.

f. Prácticas Regenerativas

Fomento de la Resiliencia: Ayudar a los pacientes a desarrollar prácticas regenerativas que contribuyan a la resiliencia emocional y al bienestar a largo plazo, insistiendo en rutinas de autocuidado sostenibles.

g. Sistemas sociales de apoyo

Redes Sociales Terapéuticas: Animar a los pacientes a crear y reforzar redes sociales de apoyo fuera de la terapia, fomentando conexiones que contribuyan a su bienestar general.

h. Resolución de Conflictos y Comunicación

Habilidades de Comunicación: Integrar habilidades de comunicación y resolución de conflictos en la terapia, ayudando a los pacientes a desenvolverse en las relaciones y a expresar sus necesidades de forma eficaz.

i. Cultivar Entornos Positivos

Diseño de Espacios Positivos: Explorar formas de crear entornos positivos y enriquecedores dentro de los espacios terapéuticos, teniendo en cuenta factores como la iluminación, los colores y la disposición del mobiliario para mejorar la comodidad y la relajación.

j. Desarrollo de Habilidades

Entrenamiento en Habilidades para la Vida: Ofrecer sesiones de desarrollo de habilidades dentro de la terapia para dotar a los pacientes de herramientas prácticas para gestionar el estrés, aumentar la resiliencia y superar los retos de la vida.

k. Prácticas Conscientes

Integración de la Atención Plena: Incorporar prácticas de conciencia plena en las sesiones de terapia, ayudando a los clientes a desarrollar la conciencia del momento presente y estrategias de afrontamiento para gestionar las emociones.

l. Círculos Comunitarios de Sanación

Dinámica de Terapia de Grupo: Utilizar entornos de terapia de grupo para crear círculos de sanación que fomenten el apoyo mutuo, la empatía y la sabiduría colectiva.
Intervenciones Basadas en la Acción: Organizar acciones comunitarias que contribuyan al bienestar mental de los participantes.

Al incorporar los principios de la permacultura social a la psicoterapia, los terapeutas pueden crear un entorno terapéutico que va más allá de la sanación individual para tener en cuenta los contextos sociales y ecológicos más amplios en los que viven los pacientes. Este enfoque coincide con la idea de que el bienestar personal está interconectado con el bienestar de los sistemas sociales y naturales más amplios.

2.4 Lecciones aprendidas de los proyectos piloto de PEAS Social

Partiendo de nuestra idea de que la permacultura social puede utilizarse como herramienta de atención y terapia para trabajar con adultos vulnerables, en el proyecto PEAS Social desarrollamos material de formación y programas piloto para probarlo directamente con profesionales y educadores que trabajan con adultos vulnerables. El material se puso a prueba en proyectos piloto en cinco países socios: Malta, Chipre, España, Países Bajos e Italia. El material de formación se adaptó al contexto local y se puso a prueba en distintos formatos, en función de la situación, la configuración y las necesidades de las organizaciones asociadas.

2.4.1 Aplicación de los proyectos piloto del PEAS Social

Los pilotos adoptaron los siguientes formatos:

En **Malta**, Friends of the Earth Malta colaboró con dos organizaciones locales que trabajan con adultos vulnerables: Aġenzija Support, que trabaja con adultos con discapacidades mentales y/o físicas, y Komunita Santa Marija, un centro gestionado por Sedqa, para adultos que se rehabilitan de la adicción a las drogas y el alcohol. El objetivo era ofrecer formación y apoyo a su personal para crear un huerto de permacultura y/o actividades de permacultura en sus centros de día. El material de formación se impartió en forma de curso de 12 partes, con dos lecciones por módulo de 3 horas cada una, con una parte teórica y un ejercicio práctico, y tiempo para el debate y la reflexión al final de cada lección. Los ejercicios prácticos incluían una variedad de actividades diferentes, desde aprender a plantar y cuidar semillas, cómo preparar un compost y cómo diseñar un huerto de permacultura, hasta aprender sobre yoga y meditación. Las sesiones de formación tuvieron lugar en distintos lugares, incluidos centros gestionados por las organizaciones asociadas, a lo largo de medio año, desde otoño de 2022 hasta primavera de 2023.



Ilustración 3: Sesiones piloto de formación en Malta por Friends of the Earth Malta

En **Chipre**, Friends of the Earth Cyprus organizó su formación piloto para profesionales y cuidadores que trabajan con adultos marginados, con ITHAKI, un Instituto de Día para Personas Mayores con Demencia, así como con participantes de otras entidades que

trabajan con personas vulnerables, como un centro de educación especial. Durante la formación, los participantes conocieron los principios de la permacultura social, debatieron ideas sobre cómo sería un huerto de permacultura en sus instalaciones y comprendieron cómo aplicar las técnicas y prácticas de la permacultura para atender las necesidades de los adultos vulnerables. El material de formación se impartió en tres sesiones de tres horas cada una, tres miércoles consecutivos.



Ilustración 4: Sesiones piloto de formación en Chipre por Friends of the Earth Cyprus

En España, INTRAS había creado un huerto de permacultura en un proyecto anterior. La formación piloto de PEAS Social se basó en esta experiencia. INTRAS es una fundación que ofrece apoyo y servicios a personas con problemas de salud mental. En esta formación piloto, su personal recibió formación sobre el enfoque de permacultura social, ya tenían experiencia previa en permacultura, pero a través de este piloto el personal amplió sus conocimientos. Los educadores de INTRAS recibieron formación durante un día (3 horas por la mañana y 2 por la tarde), y unas semanas más tarde empezaron a probar el enfoque de permacultura social con sus usuarios de servicios (personas con graves problemas de salud mental) creando un huerto durante. Los usuarios del servicio comenzaron el huerto a principios de verano, en junio. Recibieron una primera sesión introductoria sobre los principios de la permacultura, y en las siguientes sesiones realizaron un diseño colaborativo del mismo. Se reunían una vez a la semana (los viernes por la mañana) y las sesiones duraban 2 horas o 2 horas y media, y eran sobre todo prácticas, pero todas empezaban con una pequeña parte teórica sobre permacultura. Las sesiones en el huerto se interrumpieron durante varias semanas en verano debido a las altas temperaturas, pero se reanudaron en septiembre, y algunos usuarios siguen trabajando en el huerto hasta hoy.



Ilustración 5: Sesiones piloto de formación en España por INTRAS

En Países Bajos, la formación piloto en línea de Hekate se centró en la salud mental y el envejecimiento consciente basado en la permacultura social, y en cómo el Marco de Diseño de la Permacultura Social (MDPS) puede utilizarse en entornos ajenos a los huertos para apoyar la salud mental de los adultos vulnerables.

En Italia, Promimpresa realizó una sesión piloto de formación en línea sobre Permacultura y Permacultura Local. Durante la sesión piloto de un día sobre PEAS Social, los participantes se involucraron en una exploración dinámica y exhaustiva de la interconexión entre las prácticas sociales sostenibles y el bienestar psicológico. Los asistentes, incluidos cuidadores y profesionales que trabajan con adultos vulnerables, participaron activamente en sesiones de formación de los módulos de PEAS Social desarrollados en el marco de la asociación, en actividades de intercambio de ideas y en ejercicios de reflexión. El taller facilitó el intercambio de conocimientos y experiencias entre las diversas partes interesadas. Se introdujeron y probaron herramientas y ejercicios prácticos, con el objetivo de profundizar en la comprensión de los profundos vínculos existentes entre los principios de la permacultura social y los resultados en materia de salud mental. Este enfoque colaborativo e interdisciplinar fomentó un entorno enriquecedor para el aprendizaje, el diálogo y el desarrollo de estrategias para mejorar el bienestar holístico de los adultos vulnerables en entornos de asistencia social.

2.4.2 Resultados de los proyectos piloto de PEAS Social

Como el material de formación de PEAS Social se aplicó en diversos contextos, cada uno con sus propias especificidades en términos de clima y geografía, necesidades de las organizaciones asociadas y experiencia con la permacultura, se aprendieron muchas lecciones a lo largo del proceso. Estos conocimientos pueden ayudar a otras organizaciones y educadores que trabajan con adultos vulnerables a poner en práctica el material de formación y aplicar los principios y herramientas de la permacultura social en su trabajo. Se recogieron las opiniones de los participantes en la formación piloto a través de formularios de evaluación y/o sesiones de grupos de reflexión, para debatir la puesta en práctica de la formación piloto y el uso del material y las actividades de formación, así como las lecciones aprendidas y las recomendaciones para el uso futuro del material de formación.

Las lecciones extraídas de la evaluación de los proyectos piloto de PEAS Social pueden ser utilizadas por otras organizaciones, profesionales y educadores que trabajen con adultos vulnerables, para aprender sobre la enseñanza de la permacultura social en entornos ajardinados y no ajardinados, para adaptar este material a grupos destinatarios específicos y para crear juntos un huerto de permacultura. Las reflexiones se analizan en torno a cuatro temas principales, junto con citas directas de los participantes y las "semillas de aprendizaje" basadas en los comentarios de la sesión de evaluación con los participantes en el proyecto piloto de Malta.

a. Aprender sobre permacultura social

El material de formación del PEAS Social enseñó a los participantes aspectos de la permacultura social como la observación, la curiosidad y la paciencia. Aprender y crecer juntos también permitió a los participantes co-crear, compartir experiencias y conocimientos, y comunicarse mejor juntos. También les permitió establecer relaciones y generar confianza. Un participante lo resume muy bien "La permacultura social nos enseña a aplicar los principios de la permacultura a las comunidades humanas. Insiste en la cooperación, la comunicación y la creación de relaciones sostenibles dentro de las comunidades" (participante, proyecto piloto, Italia).

Los participantes también comentaron que aprendieron que la permacultura puede ser algo más que un enfoque de jardinería ecológica. Un participante afirma: "Tenía experiencia en jardinería de permacultura, pero gracias a esta formación aprendí que hay muchas formas de entender la permacultura,... ¡incluso sin tener un jardín!". (participante, proyecto piloto, España), mientras que otro comentó que "el marco de la permacultura social nos permitió ver la conexión entre la salud mental personal y la salud de la comunidad" (participante, proyecto piloto, Países Bajos/en línea).

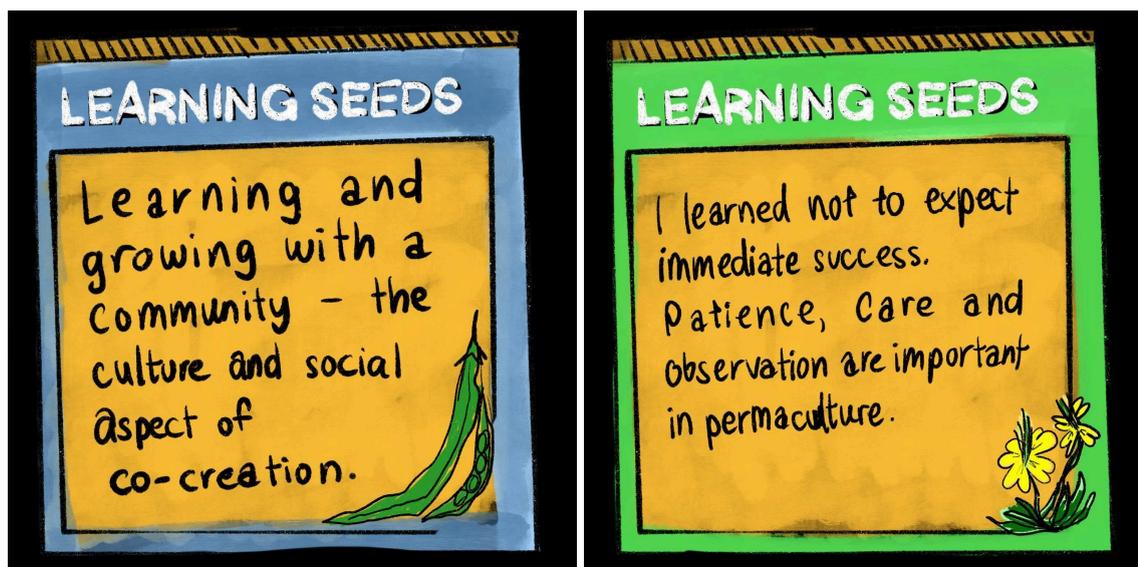


Ilustración 6: Opiniones sobre el aprendizaje de la permacultura

b. Aprender a crear jardines de permacultura

Aplicar la ética y los principios de la permacultura en situaciones reales ayuda a comprender los conceptos. Algunos de los proyectos piloto incluían trabajos prácticos para planificar, diseñar y trabajar en un huerto junto con los usuarios de los servicios. Los participantes aprendieron a observar la zona mediante un ejercicio de cartografía, y a planificar y diseñar un huerto. También estudiaron los recursos disponibles y cómo aprovecharlos, por ejemplo, mediante el compostaje, la recogida de agua y la recolección de energía. Los participantes aprendieron a crear huertos beneficiosos para la fauna y los polinizadores, y a cultivar alimentos sanos sin agroquímicos sintéticos y preservando el suelo. También consideraron los elementos sociales y las necesidades específicas del grupo destinatario, pensando en adaptaciones para necesidades especiales, como una mesa de plantación accesible para usuarios de sillas de ruedas, que se construyó en uno de los centros participantes en el proyecto piloto de Malta.

A través del módulo sobre el crecimiento de las plantas, los participantes aprendieron sobre el ciclo de vida de las semillas, cómo plantarlas y cuidarlas. Como dice un participante: "Aprendí a plantar distintos tipos de plantas y a cultivarlas de forma que no afectaran negativamente al medio ambiente" (participante, proyecto piloto de Chipre). Sin embargo, sus aprendizajes fueron más allá de las habilidades básicas de jardinería, al comprender realmente la naturaleza de las plantas y las lecciones del mundo natural, como aprender de los errores, no generar residuos y estar abierto a otras ideas. El vínculo entre la vida vegetal y la salud mental quedó muy claro en la siguiente cita de uno de los formadores: "Si vemos que una planta se marchita, no la diagnosticamos con el "síndrome de la planta marchita", sino que nos fijamos en lo que hay que cambiar en su entorno: la luz, la tierra, los nutrientes, el agua. Deberíamos considerar los problemas de salud humana de la misma manera holística" (formador, piloto Malta).

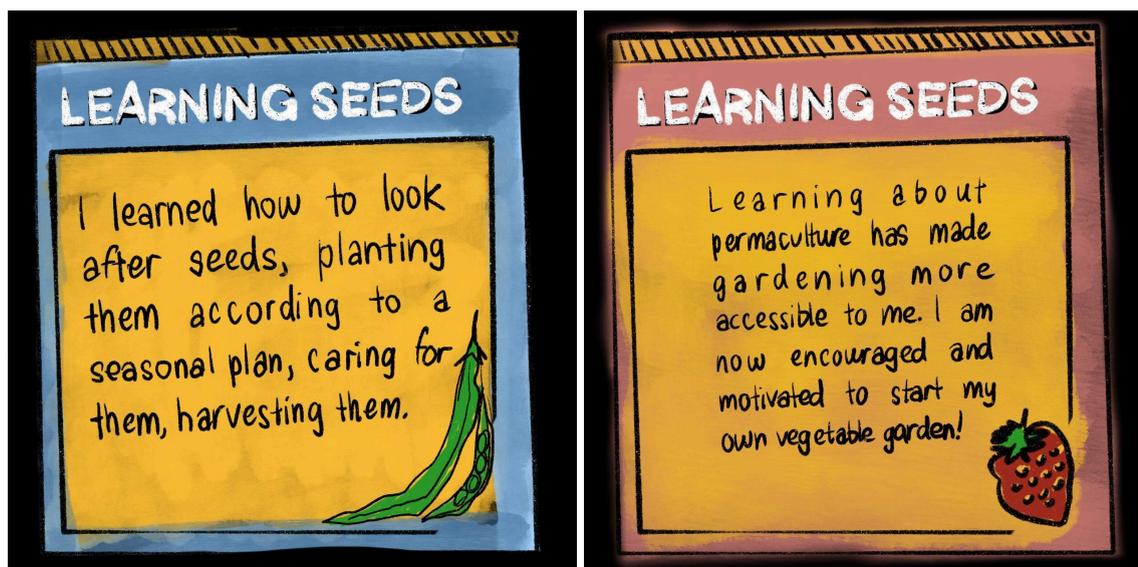


Ilustración 7: Opiniones sobre el aprendizaje de la creación de huertos de permacultura

c. Relevancia de la permacultura social para el trabajo con adultos vulnerables

La asignación de funciones a los usuarios y la delegación de responsabilidades en ellos se mencionó como un aspecto positivo clave del uso de la permacultura social en un entorno asistencial. Enseña a los usuarios del servicio el valor y las recompensas de asumir responsabilidades, y les prepara para su futura participación en el empleo o en empresas sociales. Permite a los usuarios desarrollar habilidades esenciales, como la resiliencia y la paciencia. Es importante trabajar teniendo en cuenta los intereses de los usuarios e identificar quién puede y quiere desempeñar distintos papeles en el proceso.

La relevancia del trabajo de permacultura social con personas vulnerables resulta muy evidente a partir de los comentarios de los participantes en los programas piloto: "El programa de formación es relevante para nuestro trabajo con adultos vulnerables porque proporciona habilidades prácticas y promueve la actividad física, el bienestar mental y un sentido de propósito. Además, fomenta un entorno comunitario de apoyo, mejorando las conexiones sociales de los adultos vulnerables" (participante, proyecto piloto en Italia).

Un profesor de una escuela de educación especial dijo "Puedo ayudar a los alumnos a crear y trabajar en un invernadero para que se beneficien de todo lo que ofrece la jardinería" (participante, proyecto piloto de Chipre). Un comentario de un trabajador sanitario lo refuerza aún más: "La permacultura es relevante para mejorar la salud mental. Nuestros usuarios se sienten muy bien después de estar en el jardín" (participante, proyecto piloto en España).

La aplicación de proyectos y conceptos de permacultura social en el contexto de las organizaciones también planteó dificultades. Los participantes en los proyectos piloto expresaron sus dificultades a la hora de cambiar de mentalidad y responder a la negatividad y la resistencia de otras personas, ya fuera de la dirección de su organización

o de los propios usuarios de los servicios. También compartieron sus temores e incertidumbres, como la preocupación por perder tiempo y recursos, no saber cuándo plantar o cosechar, o cómo encontrar más información para seguir aprendiendo. Por lo tanto, es esencial tener acceso al material de formación en línea en <https://www.socialpeas.eu>, tal y como se desarrolló para el proyecto Social PEAS, e incluso crear una comunidad de profesionales, para apoyarse mutuamente y ayudar a seguir aprendiendo, como en el grupo de Facebook '[Permaculture and Mental Health](#)' creado como parte del proyecto.



Ilustración 8: Opiniones sobre el aprendizaje de la permacultura social en el trabajo con adultos vulnerables

d. Recomendaciones para el uso futuro del material de formación del PEAS Social

Un punto clave de la retroalimentación de los participantes de los pilotos fue la importancia de aprender "en la práctica", no centrarse demasiado en la teoría. "En mi opinión, el material de formación era relevante porque podíamos aplicarlo a la jardinería, pero no estoy seguro de cómo hacerlo con los usuarios de otra manera... necesitan una aplicación práctica del material de formación" (participante, piloto España). De hecho, los participantes que participaron en las sesiones de formación en línea impartidas por el socio de los Países Bajos destacaron que habrían preferido una formación "de la vida real" y se habrían beneficiado de "hacer algo en un barrio con gente y trabajar juntos con la permacultura y luego tratar de integrar algunos temas de desarrollo personal, para que realmente puedas sentir el terreno" (participante, piloto Países Bajos/en línea). Otro participante también hace eco de este sentimiento y dice: "Yo sugeriría incluir más actividades prácticas, menos teoría" (participante, piloto España). También se hicieron sugerencias para mejorar el material de formación, como "incluir elementos de arteterapia o jardinería sensorial" (participante, proyecto piloto Italia).

Los participantes también comentaron que les gustaría aprender a implicar a otras personas y a aplicar el seguimiento y la evaluación en sus proyectos, lo que podría hacer

que los beneficios de los proyectos de permacultura fueran más tangibles para sus compañeros y la alta dirección de sus organizaciones. Un participante también mencionó que para promover la idea de los proyectos de permacultura entre otras personas, "hay que centrarse en los beneficios terapéuticos que aportan, como la reducción del estrés y la mejora de las habilidades motoras" (participante, proyecto piloto, Italia).



Ilustración 9: Opiniones sobre el futuro uso del programa de formación Social PEAS

3. Guía del programa

En esta sección de la guía, los cuidadores, educadores y profesionales son guiados a través del material didáctico de PEAS Social, que está cubierto por 6 Módulos. Cada módulo se describe brevemente en términos de contenido y objetivos de aprendizaje, y se incluyen enlaces al material de lectura, ejemplos de planes de clase y actividades propuestas.

3.1 Módulo 1 - Introducción a la permacultura y la permacultura social

El módulo 1 aborda la historia de la permacultura, sus definiciones, su ética y sus principios, las relaciones entre la permacultura y la salud mental, y ejemplos de prácticas de permacultura en jardines y fuera de ellos.

Los objetivos de aprendizaje son:

- aprender qué son los conceptos de permacultura y permacultura social y cómo pueden aplicarse
- conocer la ética y los principios de la permacultura
- practicar la reflexión sobre el diseño permacultural

Vínculos:

- [Material de lectura - Módulo 1](#)
- Planes de estudios:
 - [Plan de Estudios 1.1](#)
 - [Plan de Estudios 1.2](#)
- Lecciones
 - [Lección 1.1](#)
 - [Lección 1.2](#)
- Actividad:
 - Actividad 1.1 - Romper el hielo y conocerse mutuamente
 - Actividad 1.2 - Visitar a un huerto
 - [Actividad 1.3 - Soñar y diseñar un proyecto de permacultura](#)
 - [Actividad 1.3 Worksheet](#)

3.2 Módulo 2 - Ecosistemas y comunidades naturales

El módulo 2 enseña sobre los ecosistemas naturales y las interacciones entre las especies y su entorno, así como sobre el papel de la comunidad en la permacultura y la ecología integral.

Los objetivos de aprendizaje son:

- aprender sobre los ecosistemas naturales

- comprender mejor el equilibrio en la naturaleza y la interacción entre el ser humano y el medio ambiente
- aprender sobre las comunidades humanas y la ecología integral
- comprender el papel de la comunidad en la permacultura y cómo siguen los patrones naturales

Vínculos:

- [Material de lectura - Módulo 2](#)
- Planes de estudios:
 - [Plan de Estudios 2.1](#)
 - [Plan de Estudios 2.2](#)
- Lecciones:
 - [Lección 2.1](#)
 - [Lección 2.2](#)
- Actividades:
 - [Actividad 2.1 Empieza a diseñar tu propio espacio de permacultura](#)
 - [Actividad 2.1 worksheet](#)
 - [Actividad 2.2 Contar para colaborar](#)
 - [Actividad 2.3 Presentar una idea de proyecto de permacultura](#)
 - [Actividad 2.3 worksheet](#)

3.3 Módulo 3 - Ciclos vitales

El módulo 3 presenta los ciclos vitales en el mundo natural, empezando por los ciclos vitales de las plantas, y a continuación examina los ciclos vitales en el mundo humano, incluido el ciclo vital de los individuos, así como su lugar en los grupos sociales y las comunidades.

Los objetivos de aprendizaje son:

- conocer los ciclos de la vida en la naturaleza
- comprender el ciclo vital de una planta, desde la semilla, pasando por la plántula, hasta la planta florecida
- conocer los ciclos vitales en nuestra vida personal
- comprender el ciclo vital de un individuo, y cómo los individuos se comprometen y participan en grupos sociales y comunidades

Vínculos:

- [Material de lectura - Módulo 3](#)
- Planes de estudios:
 - [Plan de Estudios 3.1](#)
 - [Plan de Estudios 3.2](#)
- Lecciones:
 - [Lección 3.1](#)
 - [Lección 3.2](#)
- Actividades:

- [Actividad 3.1 Empecemos a plantar](#)
- [Actividad 3.2 Desarrollar ideas para proyectos de permacultura](#)
- [Actividad 3.3 Mapa de nuestro ecosistema personal](#)

3.4 Módulo 4 - Necesidades de crecimiento

El módulo 4 trata de los requisitos para el crecimiento, la salud y la resistencia, tanto para la vida vegetal como para los individuos y las comunidades.

Los objetivos de aprendizaje:

- conocer los requisitos de la vida vegetal
- conocer los requisitos de una vida sana para las personas
- comprender las condiciones necesarias para el crecimiento individual y la vida en comunidad, teniendo en cuenta los aspectos medioambientales y sociales

Vínculos:

- [Material de lectura - Módulo 4](#)
- Planes de Estudios:
 - [Plan de Estudios 4.1](#)
 - [Plan de Estudios 4.2](#)
- Lecciones:
 - [Lección 4.1](#)
 - [Lección 4.2](#)
- Actividades:
 - [Actividad 4.1 Aprender sobre compostaje](#)
 - Actividad 4.2 Estilo de vida saludable en la práctica: sesión de yoga y meditación

3.5 Módulo 5 - Diseño de permacultura

El módulo 5 profundiza en el diseño permacultural, tanto en situaciones con tierra como sin ella, y cuáles son los requisitos para los proyectos permaculturales.

Los objetivos de aprendizaje son:

- conocer los requisitos para el diseño de permacultura con y sin tierra
- comprender las condiciones requeridas a la hora de diseñar un espacio de permacultura, pasos a seguir y consideraciones
- conocer el proceso de observación de un nuevo espacio verde y diseñar un espacio de permacultura con un mapa

- obtener ideas y perspectivas sobre posibles actividades comunitarias en espacios de permacultura

Vínculos:

- [Reading material - Módulo 5](#)
- Planes de Estudios:
 - [Planes de Estudios 5.1](#)
 - [Planes de Estudios 5.2](#)
- Lecciones:
 - [Lección 5.1](#)
 - [Lección 5.2](#)
- Actividades:
 - [Actividad 5.1 El diseño permacultural en la práctica](#)
 - [Actividad 5.1 Worksheet](#)
 - Actividad Intercambio de avances en proyectos de permacultura

3.6 Módulo 6 - Cosechar, compartir y aprender

El módulo 6 concluye el programa de formación con lecciones sobre la recolección de recursos, los cultivos y los resultados de los proyectos de permacultura, y ofrece un espacio para reflexionar sobre el curso y sus resultados de aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje:

- conocer los requisitos para cosechar en nuestros huertos de permacultura respetando la naturaleza
- conocer las condiciones necesarias para que la producción sea sostenible y las prácticas de compostaje.
- conocer los sistemas de recogida de agua y cómo pueden aplicarse en los lugares de trabajo de los participantes
- reflexionar sobre los resultados del curso y dar retroalimentación para mejorar

Vínculos:

- [Material de lectura - Módulo 6](#)
- Planes de estudios:
 - [Plan de Estudios 6.1](#)
 - [Plan de Estudios 6.2](#)
- Actividades:
 - [Actividad 6.1 - Recogida y uso sostenible del agua](#)
 - [Actividad 6.2 - Cosecha de resultados del curso](#)

4. De cara al futuro

A través del proyecto Social PEAS, nuestras organizaciones consiguieron desarrollar, probar y poner en práctica la formación en permacultura para profesionales que trabajan con adultos vulnerables. Con este Manual de Buenas Prácticas y Guía del Programa esperamos haberles proporcionado orientación, herramientas y metodologías para utilizar los conceptos de la permacultura social y sus aplicaciones en el trabajo social, asistencial y terapéutico.

A lo largo de esta experiencia de aprendizaje, hemos descubierto que la permacultura significa mucho más que crear un jardín; es una mentalidad y una visión de una forma de vida más holística, en todos los ámbitos de la vida: desde la tierra y la naturaleza hasta la organización comunitaria y los sistemas financieros, desde los edificios, las herramientas y las tecnologías, hasta la educación y la espiritualidad. Cuando nos remontamos a la ética de la permacultura, Cuidado de la Tierra, Cuidado de las Personas, Reparto Justo, vemos la aplicabilidad de estos valores a un trabajo social y comunitario más amplio. Esto es lo que pretendía compartir esta formación sobre permacultura social: cómo podemos utilizar el pensamiento, las herramientas y las metodologías de la práctica de la permacultura en el trabajo con adultos vulnerables. Este material didáctico se basó en el trabajo de proyectos e iniciativas existentes, para permitir a las personas que trabajan con adultos vulnerables, así como a los propios adultos vulnerables, aumentar sus conocimientos y competencias para poder utilizar las herramientas de la permacultura social y la terapia de la naturaleza para mejorar el bienestar y la resiliencia social.

Le animamos a utilizar este material en su trabajo y a compartir los recursos con otros profesionales, educadores y estudiantes interesados en este campo. Más información sobre el proyecto y acceso al material didáctico en línea y al examen de certificación en www.socialpeas.eu